

# Journal Pre-proof

Retos actuales en la FSE en Dermatología

A. López Ferrer

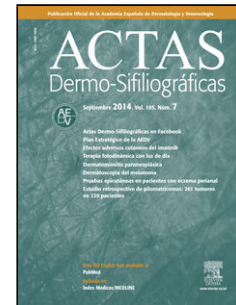
PII: S0001-7310(25)00011-0

DOI: <https://doi.org/doi:10.1016/j.ad.2024.08.013>

Reference: AD 4235

To appear in: *Actas dermosifiliograficas*

Received Date: 22 July 2024



Please cite this article as: López Ferrer A, Retos actuales en la FSE en Dermatología, *Actas dermosifiliograficas* (2025), doi: <https://doi.org/10.1016/j.ad.2024.08.013>

This is a PDF file of an article that has undergone enhancements after acceptance, such as the addition of a cover page and metadata, and formatting for readability, but it is not yet the definitive version of record. This version will undergo additional copyediting, typesetting and review before it is published in its final form, but we are providing this version to give early visibility of the article. Please note that, during the production process, errors may be discovered which could affect the content, and all legal disclaimers that apply to the journal pertain.

© 2025 Publicado por Elsevier España, S.L.U. en nombre de AEDV.

Sección: cartas al director

Retos actuales en la FSE en Dermatología

Current challenges in Dermatology Residency Training

A. López Ferrer<sup>a</sup>

- a. Servicio de Dermatología, Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.  
C/Mas Casanovas 90, 08041 Barcelona (España)

Autor de correspondencia:

Anna López Ferrer<sup>a</sup>

alopezfe@santpau.cat

Sr. Director:

Los objetivos de la formación sanitaria especialidad (FSE) parten de la necesidad de formar médicos especialistas a través de la adquisición de las competencias necesarias, entendidas como el conjunto de capacidades definitivas para desarrollar exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. Estas áreas competenciales han sido enumeradas previamente e incluyen tanto la formación médica del residente relativa al conocimiento de la especialidad, pero también las competencias transversales que lo convertirán en un especialista competente, con conocimientos transversales como la comunicación, ética, capacidad de análisis crítico e investigación.

Estos objetivos deben desarrollarse en el contexto de los cambios en la sociedad, deben adecuarse al nuevo contexto educativo y de práctica profesional internacional.

El tutor sería el eje de todo este proceso de aprendizaje competencial que conducirá a devolver a la sociedad un especialista con una capacidad real y demostrada, que se puede medir a través de resultados<sup>1</sup>.

Por tanto, en la FSE intervienen especialmente cuatro agentes cuya interacción entre ellos es clave para el desarrollo de esta: la sociedad, la propia especialidad, los residentes y los tutores.

La especialidad de dermatología ha sufrido cambios importantes en las últimas décadas, especialmente en el área terapéutica, lo que ha motivado dudas sobre un programa formativo oficial de la especialidad publicado en 2007<sup>2</sup> que no incluye estos avances en nuestra especialidad.

Los tutores de residentes tienen un papel fundamental en el proceso de formación especializada y deben desempeñar múltiples funciones entre las cuales se encuentra la acreditación externa para ejercer de tutor, así como la necesidad de gestionar, organizar, planificar, supervisar y evaluar la formación continua de los residentes que se encuentran a su cargo<sup>1</sup>. En este sentido, la mayor demanda de los tutores de residentes en nuestro entorno está centrada en la liberación de carga asistencial con el fin de garantizar las labores docentes en los respectivos servicios, ya que hasta un 56,8% de los tutores reconocen no tener tiempo destinado específicamente a las funciones de tutor<sup>1</sup> y hasta un 80% de los tutores afirmaba que lo que necesitaban en su labor docente era tiempo de liberación asistencial. Dentro de las dificultades

descritas por los tutores se encuentra también el conocimiento de las funciones del propio tutor entre el resto de los miembros del servicio, de modo que el 88,5% afirmaban ser valorados por los residentes, un 85,3% tenían el apoyo de sus jefes de servicio y un 78,7% el del resto de su equipo, aunque solo un 75,4% de estos conocía las funciones del tutor. En este sentido, cuando se interroga a los residentes sobre la percepción que tienen sobre sus tutores, la falta de dedicación por parte de los tutores es una demanda de mejora por parte del 45,36% de los residentes<sup>3</sup>. Otra de las demandas de los tutores es la necesidad de formación específica, así como la asignación de tiempo por parte de los servicios con este fin. A pesar de esto, 88,5% de los tutores les gustaría seguir siéndolo.

Finalmente, los residentes componen el último eslabón y el objetivo final de la FSE y estos también consideran, de modo similar a lo descrito por los tutores, que las tareas asistenciales dificultaban en gran medida la docencia (4,2/5) y la investigación (4,3/5), con solo un 11,5% (6/52) de los residentes hubieran iniciado su tesis doctoral durante la residencia. Estos indicaban también que solo el 7,7% (4/52) utilizaban herramientas de innovación docente y el 71,2% (37/52) gozaban de bastante o mucha disponibilidad para asistir a cursos de formación.

En cuanto a las perspectivas de futuro evaluadas por los residentes, el 75% de estos consideran que la ocupación ideal consistiría en combinar la práctica en la Sanidad Pública con la práctica Privada, el 9,6% mostraron deseos de trabajar solo en Sanidad Pública y ningún residente quería trabajar exclusivamente en la Sanidad Privada.

Recientemente, un estudio publicado por Ballesteros y col<sup>4</sup>. Indica el interés creciente por los residentes que finalizan la residencia por los nuevos procedimientos quirúrgicos y estéticos, siendo las áreas de máximo interés la Cirugía oncológica compleja, la tricología (mesoterapia y trasplante) y la dermatología estética (rellenos, toxina y técnicas antiaging). A estas demandas de los residentes debemos añadir los Nuevos retos de la propia especialidad, entre los que se encuentra la incorporación de la palabra “estética” a la denominación de la especialidad<sup>5</sup> que va acompañada del propio interés por parte de los residentes de formarse en esta parte de la especialidad así como la necesidad de acreditar centros para la formación de residentes de dermatología o bien la gestión de rotaciones externas por parte de los residentes en estos centros de dermatología estética por parte de las unidades docentes que las gestionan.

Por tanto, la conjunción entre los diferentes agentes que participan en la FSE de los residentes de dermatología pone de manifiesto la existencia de Nuevos retos en la docencia de nuestra especialidad.

1. Medina S, Díaz R, Llombart B, García-Patos V, Jaén P. Functions of Dermatology Residents' Supervisors. *Actas Dermosifiliogr (Engl Ed)*. 2020 Jun;111(5):347-350. English, Spanish. doi: 10.1016/j.ad.2019.02.016.
2. <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/09/04/sco2754>; 2024 [consultada el 22 de julio de 2024].
3. Montero-Vilchez T, Molina-Leyva A, Martinez-Lopez A, Buendia-Eisman A, Ortega-Olmo R, Serrano-Ortega S, Arias-Santiago S. Specialized Dermatology Training in Spain: Opinions of 53 Third-Year Dermatology Residents Surveyed in 2019. *Actas Dermosifiliogr (Engl Ed)*. 2021 Mar;112(3):287-290. English, Spanish. doi: 10.1016/j.ad.2020.04.010.
4. Ballesteros Redondo M, Revilla Nebreda D, Martorell Calatayud A, Carrasco Sánchez S. Job Opportunities After Residency: What Does Spanish Dermatology Offer for the Future? *Actas Dermosifiliogr*. 2024 May;115(5):515-517. English, Spanish. doi: 10.1016/j.ad.2022.08.033.
5. Viera Ramírez A, Del Río de la Torre E. Why Should We Incorporate The Word «Aesthetics» Into The Official Name Of Our Specialty? *Actas Dermosifiliogr*. 2022 Oct;113(9):845-847. English, Spanish. doi: 10.1016/j.ad.2022.01.039.